



Schuleigener Arbeitsplan zur **Berufsorientierung**

2. Schuleigener Arbeitsplan zur Berufsorientierung

a) Kompetenzen zur Berufs- und Studienorientierung

Aufgabe der Berufs- und Studienorientierung:

Die Schülerinnen und Schüler gestalten den Übergang von Schule in die Arbeitswelt (eigen-)verantwortlich.

Dazu notwendige Kernkompetenzen (Handlungsfelder) sind:

Die SuS ...

- (1) ... reflektieren ihre Fähigkeiten, Fertigkeiten und Interessen realistisch.
- (2) ... gleichen ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten mit den Anforderungen von Berufen/Studiengängen ab.
- (3) ... nutzen ihre Kenntnisse über den regionalen Wirtschaftsraum.
- (4) ... werten praktische Erfahrungen zielgerichtet aus.
- (5) ... nutzen Beratungs- und Unterstützungsangebote.
- (6) ... planen die Entscheidung für einen Startberuf, einen schulischen Ausbildungsweg oder ein Studium und setzen diese aktiv um.
- (7) ... bewerben sich qualifiziert.

b) Verknüpfung des Kompetenzerwerbs mit schuleigenem Curriculum

Kernkompetenz 1: SuS reflektieren ihre Fähigkeiten, Fertigkeiten und Interessen realistisch.		
Hinführende Kompetenzen: Die SuS ...	Verknüpfung mit (BO-)Maßnahmen/Konzepten:	Verknüpfung mit schuleigenen Arbeitsplänen der Unterrichtsfächer:
... benennen ihre Interessen und Hobbys.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lions Quest ● Kl. 5: Einführungstage ● Kompetenzanalyse Profil AC 	<ul style="list-style-type: none"> ● Deutsch ● Englisch ● Kunst
... schätzen ihre Stärken (und Schwächen) ein und überprüfen ihre Einschätzung in regelmäßigen Abständen.	<ul style="list-style-type: none"> ● Berufenet, Planet-Beruf etc. (Selbsteinschätzungsprogramme) ● Führen des Aktivpasses bzw. Berufswahlpasses (Berufswahlapp) ● Kompetenzanalyse Profil AC 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wirtschaft ● Sport
... erkunden ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten.	<ul style="list-style-type: none"> ● handlungsorientierte Unterrichtsmethoden ● Kompetenzanalyse Profil AC ● Berufswahltest 	<ul style="list-style-type: none"> ● WPK, Profulfächer ● Wirtschaft ● Sport ● Kunst
...werten ihre praktischen Erfahrungen diesbezüglich aus.	<ul style="list-style-type: none"> ● Auswertung/Nachbearbeitung von Praktikum, Zukunftstag, BBS, ... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Deutsch ● Wirtschaft ● WPK, Profulfächer

... vergleichen ihr Selbstbild mit dem Fremdbild.	<ul style="list-style-type: none"> ● Auswertung von Selbst- und Fremdeinschätzungsbögen ● Kompetenzanalyse Profil AC (Rückmeldegespräch) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wirtschaft ● Religion ● Kunst
---	--	---

Kernkompetenz 2: SuS gleichen ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten mit den Anforderungen von Berufen ab.		
Hinführende Kompetenzen: Die SuS ...	Verknüpfung mit (BO-)Maßnahmen/Konzepten:	Verknüpfung mit schuleigenen Arbeitsplänen der Unterrichtsfächer:
... nutzen verschiedene Informationsmöglichkeiten und sammeln Informationen über Berufe.	<ul style="list-style-type: none"> ● Internetrecherche / „Berufe aktuell“ / Planet-Beruf / Berufenet ● Besuch der Berufsinformationsbörse (BIB) an der BBS Papenburg ● Beratungsgespräche mit Berufsberater/in der Agentur für Arbeit, Schulsozialarbeiter/in ● Ausbildungsbörse „Chance: Azubi“ ● Info-Abend zur Wahl der Profilmächer 	<ul style="list-style-type: none"> ● Deutsch ● Mathematik ● Englisch ● Wirtschaft ● Informatik ● Profil-/WPK-Fächer (z.B. GuS, Technik, Hauswirtschaft, Kunst)
... erkunden unterschiedliche Berufsfelder und erproben einige.	<ul style="list-style-type: none"> ● Betriebspraktikum, Zukunftstag ● Betriebsbesichtigungen ● Profilmachfindungswoche an der BBS Papenburg ● Praxistage in der Schule 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wirtschaft ● Deutsch ● Profil-/ und WPK-Fächer
... kennen die Tätigkeiten und Anforderungen unterschiedlicher Berufe.	<ul style="list-style-type: none"> ● Internetrecherche/ „Berufe aktuell“ etc. ● Betriebsbesichtigungen ● Besuch der Berufsinformationsbörse 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wirtschaft ● Mathematik ● Englisch ● WPK-/Profilmächer (z.B. GuS, Technik,

	(BIB) an der BBS Papenburg <ul style="list-style-type: none"> • Betriebspraktikum, Zukunftstag • Praxistage in der Schule • Ausbildungsbörse „Chance: Azubi“ 	Hauswirtschaft, Kunst) <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte
--	---	---

Kernkompetenz 3: SuS nutzen ihre Kenntnisse über den regionalen Wirtschaftsraum.		
Hinführende Kompetenzen: Die SuS ...	Verknüpfung mit (BO-)Maßnahmen/Konzepten:	Verknüpfung mit schuleigenen Arbeitsplänen der Unterrichtsfächer:
... untersuchen den regionalen Wirtschaftsraum.	<ul style="list-style-type: none"> • Betriebsbesichtigungen • KoBo-Modul „Berufsfelderkundung“ (insbesondere für Schülerinnen und Schüler mit Unterstützungsbedarf) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft • Erdkunde
... erkunden Arbeitsplätze und Betriebe in der Region.	<ul style="list-style-type: none"> • Zukunftstag • Betriebspraktikum • Betriebsbesichtigungen • KoBo-Modul „Berufsfelderkundung“ (insbesondere für Schülerinnen und Schüler mit Unterstützungsbedarf) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft • Erdkunde
... kennen verschiedene regionale Ausbildungsbetriebe und -berufe	<ul style="list-style-type: none"> • Betriebsbesichtigungen • Praxistage in der Schule • Ausbildungsbörse „Chance: Azubi“ • KoBo-Modul „Berufsfelderkundung“ (insbesondere für Schülerinnen und Schüler mit Unterstützungsbedarf) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft • Geschichte

Kernkompetenz 4: SuS werten praktische Erfahrungen zielgerichtet aus.		
Hinführende Kompetenzen: Die SuS ...	Verknüpfung mit (BO-)Maßnahmen/Konzepten:	Verknüpfung mit schuleigenen Arbeitsplänen der Unterrichtsfächer:
... dokumentieren und reflektieren kriteriengeleitet ihre Praktikumserfahrungen in einer Praktikumsmappe.	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikumsmappe • Berufsorientierungsmappe bzw. Berufswahlpass (Berufswahlapp) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft • Deutsch • Mathematik
... präsentieren ihre Erfahrungen aus dem Betriebspraktikum im Unterricht.	<ul style="list-style-type: none"> • Methodentraining in Verfügungsstunden: Präsentationsfähigkeit, Plakatgestaltung, Kommunikationsfähigkeit; Verfügungsstunden 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft

Kernkompetenz 5: SuS nutzen Beratungs- und Unterstützungsangebote.		
Hinführende Kompetenzen: Die SuS ...	Verknüpfung mit (BO-)Maßnahmen/Konzepten:	Verknüpfung mit schuleigenen Arbeitsplänen der Unterrichtsfächer:
... nutzen Beratungsgespräche mit der Berufsberaterin der Agentur für Arbeit (z.T. auch verpflichtend).	<ul style="list-style-type: none"> • Einzelberatungsgespräche (z.B. in der Schule) 	
... nutzen die Unterstützung bei der Praktikums- und Ausbildungsplatzsuche.	<ul style="list-style-type: none"> • Unterstützung bei Praktikumsplatzsuche, individuelle Bewerbung, ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft
... nutzen eigenständig Beratungs- und Informationsstellen.	<ul style="list-style-type: none"> • Agentur für Arbeit 	

... halten (auch eigenständig) Kontakt zu verschiedenen Ansprechpartnern/Beratungsmöglichkeiten	Nutzung von Beratungsgesprächen mit: <ul style="list-style-type: none"> • Berufsberater/in der Agentur für Arbeit 	
---	--	--

**Kernkompetenz 6:
SuS planen die Entscheidung für einen Startberuf, einen schulischen Ausbildungsweg oder ein Studium und setzen diese aktiv um.**

Hinführende Kompetenzen: Die SuS ...	Verknüpfung mit (BO-)Maßnahmen/Konzepten:	Verknüpfung mit schuleigenen Arbeitsplänen der Unterrichtsfächer:
... kennen Anschlussmöglichkeiten für ihren Abschluss / lernen unterschiedliche Ausbildungswege kennen.	<ul style="list-style-type: none"> • Eltern-/Infoabend zur Berufswegplanung (Berufsberater/in der Agentur für Arbeit, Vertreter der BBS Papenburg) • Individuelle Beratung zu Schullaufbahn bzw. Berufsausbildung durch Berufsberater/in der Agentur für Arbeit • Besuch von Ausbildungsbörsen (BIB, Chance: Azubi...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft • Deutsch
... erkunden Ausbildungsangebote umliegender Berufsschulen.	<ul style="list-style-type: none"> • Besuch der Berufsinformationsbörse an der BBS Papenburg • Eltern-/Infoabend BBS Papenburg 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft • Profil-/und WPK-Fächer
... informieren sich über Alternativen zur dualen oder vollzeitschulischen Ausbildung	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelle Beratung durch Berufsberater/in der Agentur für Arbeit • Infoveranstaltungen der umliegenden Berufsschulen (u.a. Papenburg, Meppen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft

... nutzen das Beratungsgespräch der Berufsberaterin zu ihrem „Berufswahlplan“.	<ul style="list-style-type: none"> ● Einzelberatung mit Berufsberater/in der Agentur für Arbeit („Mein Plan für 20...“) 	
... dokumentieren ihre Schritte zur Berufswahlentscheidung.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dokumentation im Aktiv- bzw. Berufswahlpass (evtl. demnächst Berufswahlapp) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wirtschaft ●
... können ihren Wunschberuf beschreiben und begründen.	<ul style="list-style-type: none"> ● evtl. Plakatgestaltung ● evtl. Erstellen einer PowerPoint-Präsentation 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wirtschaft ● Deutsch ● Englisch
...kennen berufliche Alternativen und evtl. sinnvolle Überbrückungsmöglichkeiten	<ul style="list-style-type: none"> ● Beratung durch Berufsberater/in der Agentur für Arbeit ● Besuch von Ausbildungsbörsen (BIB, Chance: Azubi...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wirtschaft
... kennen die regionalen weiterführenden Schulen und ihre Abschlüsse.	<ul style="list-style-type: none"> ● Beratung durch Berufsberater/in der Agentur für Arbeit ● Besuch von Ausbildungsbörsen (BIB, Chance: Azubi ...) ● Eltern-/Infoabend zur Berufswegplanung (Berufsberater/in der Agentur für Arbeit, Vertreter der BBS Papenburg) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wirtschaft

Kernkompetenz 7: SuS bewerben sich qualifiziert.		
Hinführende Kompetenzen: Die SuS ...	Verknüpfung mit (BO-)Maßnahmen/Konzepten:	Verknüpfung mit schuleigenen Arbeitsplänen der Unterrichtsfächer:
... kennen die Anforderungen einer formal und inhaltlich fehlerfreien Bewerbung und erstellen eine vollständige Bewerbungsmappe.	<ul style="list-style-type: none"> • Bewerbungstraining mit der AOK 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch • Englisch • Wirtschaft • Informatik
... kennen die Anforderungen der unterschiedlichen Formen der Bewerbung (Online-Bewerbung, E-Mail-Bewerbung,).	<ul style="list-style-type: none"> • Bewerbungstraining mit der AOK 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft • Deutsch • Englisch
... simulieren Verhalten in Bewerbungssituationen.	<ul style="list-style-type: none"> • Bewerbungstraining mit der AOK 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft
... untersuchen Stellenanzeigen auf die verlangten Anforderungen.	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzanalyse Profil AC • Bewerbungstraining mit der AOK 	<ul style="list-style-type: none"> • Deutsch • Wirtschaft • Englisch
... üben Aufgaben für Einstellungstests und Assessment-Center	<ul style="list-style-type: none"> • Lions Quest 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft • Mathematik, Deutsch • Geschichte, Politik, Erkunde
... können mit Absagen bzw. Misserfolgen umgehen.	<ul style="list-style-type: none"> • Lions Quest 	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaft

3. Jahrgangs-/Jahresplanung

Klassen	Zeitraum	Maßnahme	Verantwortlichkeit	Kernkompetenz (Handlungsfeld)	Evaluation
7	Einführung zu Beginn der Klasse 7	Führen eines Aktivpasses	Wirtschaftslehrer	H 1, H 4	Aktivpass wird vom 7. – 9./10. Schuljahr geführt. Es erfolgen regelmäßige Einträge.
7	im Laufe des Schuljahres	Betriebsbesichtigungen (Holzbau Quappen, Autohaus Bartels u. Osters, Metallfirma Wagener)	Wirtschaftslehrer, Profulfachlehrer Wirtschaft	H 1, H 3	wiederkehrend vom 7.- 9./10. Schuljahr, fester Baustein im BO-Konzept
7	zu Beginn des Schuljahres	MinT (Mädchen in Technik)	Techniklehrer	H 1, H 4	regelmäßige Treffen mit der MinT-Arbeitsgruppe

Klassen	Zeitraum	Maßnahme	Verantwortlichkeit	Kernkompetenz (Handlungsfeld)	Evaluation
8 H, 8 R	November/Dezember	Praxistage zu den Profulfächern	Koordinator BO, Firmen	H 2, H3	kurze Feedbackrunde mit den teilnehmenden Firmen
8 R	Februar/März	Profulfachabend (Vorstellen der Profulfächer)	Schulleitung, Profulfachlehrer	H 5, H 6	fester Baustein im BO-Konzept
8 H	April/Mai	Berufsfelderkundung (KoBO) - Praktikum Inklusionsschüler	Koordinator BO, Förderschullehrkraft	H 1, H 4	fester Baustein im BO-Konzept
8 H, 8 R	Mai	Young Professionals Tour (Krone)	Koordinator BO, Klassen- oder Wirtschaftslehrer	H 2, H 3	fester Baustein im BO-Konzept
8 H, 8 R	Mai	Kompetenzanalyse Profil AC	Schulleitung, Schulsozialarbeiter, Didaktische Leitung, Koordinator BO, Lehrkräfte	H 2, H 5	regelmäßige Treffen der Arbeitsgruppe (immer noch aufwendige Vorbereitung, obwohl Verfahren vereinfacht wurde)
8 H, 8 R	Mai	Berufsfindungswoche an der BBS Papenburg	Klassenlehrer	H 1, H 4	fester Baustein im BO-Konzept
8 H, 8 R	im Laufe des Schuljahres	Lernpartnerschaft mit Knipper	Wirtschaftslehrer	H 2, H 3	Maßnahme zu theorielastig, mehr praktische Elemente gewünscht

Klassen	Zeitraum	Maßnahme(n)	Verantwortlichkeit	Kernkompetenz (Handlungsfeld)	Evaluation
9 H, 10 H, 10 R	August/September	Bewerbungstraining AOK u. Nordland Papier	Koordinator BO, Klassenlehrer	H 1, H 7	seit vielen Jahren fester Baustein im BO-Konzept
9 H, 9 R, 10 H, 10 R	unterschiedliche Zeiträume im Schuljahr	Praktikum	Schüler, Klassen- und Wirtschaftslehrer	H 1, H 4	Fachkonferenz Wirtschaft (Entzerrung durch unterschiedliche Zeiträume)
9 H, 10 H, 10 R	September	Besuch der BIB an der BBS Papenburg	Wirtschafts- oder Klassenlehrer	H 2, H 5	fester Baustein im BO-Konzept
9 H, 9 R, 10 H, 10 R	November	Lokale Ausbildungsbörse „Chance.Azubi“	Schulleitung, Wirtschafts- und Klassenlehrer	H 2, H 3	fester Baustein im BO-Konzept
8 H, 8 R 9 H, 9 R, 10 H, 10 R	sind je nach Projekt unterschiedlich	Vertiefte BO: z.B. Bauwagen-Projekt, JeT-Challenge, Soundtrack Technik, Schrottauto-Projekt	Koordinator BO, Techniklehrer, Wirtschaftslehrer, Musiklehrer	H 1, H 3	Schule versucht immer wieder, solche Projekte zu realisieren
9 H, 10 H, 10 R	Januar	Info-Abend der BBS Papenburg	Koordinator BO, Berufsberaterin, Klassenlehrer	H 5, H 6	fester Baustein im BO-Konzept
9 R, 10 R	das ganze Schuljahr	Schülerfirma KIDS- SAG	Profilfachlehrer Wirtschaft	H 1, H 2	seit 10 Jahren feste Einrichtung unserer Schule und im BO- Konzept verankert
9 H, 9 R, 10 H, 10 R	das ganze Schuljahr	Berufsberatung	Berufsberaterin Frau Pöker	H 1, H 5	sehr viel Präsenz an der Schule, tolle Unterstützung